**7М01701 –«Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы**

**«Филологиялық зерттеулердің әдістері мен тәсілдері» «пәні**

 **бойынша емтихан сұрақтары**

**1-деңгей**

1. Іс-әрекеттегі педагогикалық зерттеулер және оның жүргізілуі.
2. Іс-әрекеттегі педагогикалық зерттеулердің түрлері.
3. Мотивация және оның түрлері.
4. Оқыту үрдісіндегі мотивация тәсілдері.
5. Бағалаудың негізгі мақсаты.
6. Оқу үшін бағалаудың маңыздылығы.
7. Оқуды бағалаудың мақсаты.
8. Зияттың педагогикалық-психологияда зерттелуі
9. А.Маслоудың қажеттеліктері иерархиясы теориясы
10. Л.С. Выготскийдің оқудың әлеуметтік-мәдени теориясына сипаттама.
11. Диалогтік оқыту туралы жалпы түсінік.
12. Диалог арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту.
13. Рефлексиялық оқыту.
14. Топтық ережені оқыту үрдісіндегі маңызы.
15. Табыс критерийі - оқу нәтижесіне жетудің тетігі.
16. Оқу ұғымына жалпы түсінік.
17. Оқыту ұғымына жалпы түсінік.
18. Оқытудың аффектілік теориясы.
19. Оқытуды басқарудың аспектілері.
20. Оқушыларды жас ерекшеліктеріне қарай оқыту мен оқу.
21. Оқыту мен оқу үдерісін жақсарту мақсатында Lesson Study қолдану.
22. Lesson Study-ды қолданудағы тиімділік.
23. Инклюзивті білім беру туралы түсінік.
24. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың оқытудағы тиімді тәжірибесі.
25. Оқушының өзін-өзі бағалауын дамыту.
26. Рефлексия мен кері байланыс.
27. Білімнің педагогикалық аспектісі.
28. Білімнің технологиялық аспектісі.
29. «Метатану» ұғымы және оның аспектілері.
30. Сын тұрғысынан ойлауға үйрету

**2-деңгей**

1. Талантты балалардың психологиялық ерекшеліктері.
2. Дарынды балалардың психологиялық ерекшеліктері.
3. Талантты және дарынды балаларды оқытудың ерекшеліктері.
4. Кері байланыстың ережелері.
5. Мұғалімнің педагогикалық-психологиялық мәдениеті.
6. Блум таксономиясының танымдық деңгейлері.
7. Көшбасшылық – оқыту мен оқу тәжірибесін жетілдірудегі мұғалімнің негізгі әрекеті.
8. Тиімді топтық қарым-қатынастың негізгі ережелері.
9. Оқытудағы кедергілерді анықтау.
10. Мұғалім ұстанымы – оның қабылдаған шешімінің және іс-әрекетінің негізі.
11. «Мұғалім жұмысының сапасы» ұғымының түсініктемесі.
12. Сыныпта «оқуға үйрететін» білім ортасын құру.
13. Оқушыларда «өзіндік мақсатты» қалыптастыруға арналған жағдайлар.
14. Оқу мазмұны мен тізбектелген сабақтар топтамасы.
15. Оқу тактикасы және нәтижелерді бағалау.
16. Л.С.Выготскийдің «Дамудың жақын аймағы» теориясы.
17. Оқытудағы диалогтік әңгіме.
18. Оқудағы зерттеушілік әңгіме.
19. Оқытуды дамытудағы сұрақтардың маңызы.
20. Нейровизуалдандыру әдістемелерінің сипаттамасы.
21. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлау ерекшеліктері.
22. Оқу үшін бағалау туралы түсінік.
23. Оқуды бағалау үшін түсінік.
24. Оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.
25. Бала жасына сәйкес танымдық даму ерекшеліктері.
26. Кейс-стади туралы түсінік.
27. Технологиялық, педагогикалық және мазмұндық білім.
28. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы Блум таксономиясы.
29. Пайым – метасананы дамыту жолдарының бірі.
30. Білімалудағы оқушылардың шығармашылық әлеуеті.

**3-деңгей**

1. Оқудағы қиындықтар мен кедергілердің тізімдемесін жасаңыз.
2. Оқудағы кедергілерді жеңу мақсатында педагогикалық тәсілдерді таңдау.
3. және оны шешудің жолдарын көрсетіңіз.
4. Талантты мен дарынды балалардың айырмашылықтары.
5. Оқу және оқыту ұғымдарының айырмашалықтары.
6. Талантты немесе дарынды оқушыларды анықтау.
7. Қалыптастырушы (формативті) және жиынтық (суммативті) бағалау арасындағы айырмашылықтардың салыстырмалы кестесін құрыңыз.
8. Шағын топтың таныстырылымы өте жоғары деңгейде көрінде. Бірақ, ол топшада 7 оқушының белсенділігі әр түрлі деңгейде. Оны қалай бағалайсыз?
9. «Ынтымақтастық» және «бірлескен оқу» ұғымдарының айырмашалықтары.
10. Эссе жазудың табыс критерийлерін құрастырыңыз.
11. Бағалау әдістерін қолдану ерекшеліктерін атаңыз.
12. Кері байланысты қолданудың маңыздылығы.
13. Рефлексия мен кері байланыс тәсілдері.
14. «Оқу» және «оқыту» ұғымдарының айырмашылықтары.
15. «Мінсіз оқушыны» қалыптастыруда мұғалімнің рөлі.
16. «Мінсіз мұғалімге» тән құзыреттіліктер.
17. Сыни тұрғыдан ойлаудың стратегиялары.
18. Сыныптағы моралдық-психологиялық ахуалды зерттеудің жолдарын атаңыз.
19. Топқа бөлудің әдіс-тәсілдерін көрсетіңіз.
20. Топтық жұмыста рөлдерге бөлудің тиімді жақтары.
21. Подкаст жасаудың оқушылар үшін тиімді жақтары.
22. «Оқуды үйретудің» тәсілдерін атап көрсетіңіз.
23. Ұзақ мерзімді жоспарлауға мысал келтіріңіз.
24. Орта мерзімді жоспарлауға мысал келтіріңіз.
25. Қысқа мерзімді жоспарлауға мысал келтіріңіз.
26. Оқуда қолданылатын әңгіме түрлерін кестеге түсіріңіз.
27. «Оқушы үні» жобасы.
28. Оқушының өзін-өзі реттеуін қалыптастыру сызбасын дайындаңыз.
29. Оқу мақсаттарына және жетістікке қол жеткізетін табыс критерийлерін құрыңыз.
30. Дәстүрлі оқыту мен «Мұғалімнің кәсіби бағдары» пәнінің мазмұнына салыстырмалы талдау жасаңыз (Вен диаграммасы құру).